Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №9»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Дидактические игры, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста**

Разработала:

воспитатель Сайкконен А.А.

г. Приозерск

2022 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Своевременное формирование лексико-грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания, чтобы он знакомые отношения самостоятельно обозначал уже усвоенной грамматической формой, хотя словарный материал будет и новым. Но этого не происходит. Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической. В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности. Важнейшим видом детской деятельности является игра.  Особой группой игр являются дидактические игры. Главной целью любой дидактической игры является обучение. Поэтому ведущим компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от ребенка игровой.

**Цель:** создание условий для развития лексико-грамматической стороны речи детей младшего и среднего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи в средней группе.

**Задачи:**

* проанализировать научно-методическую литературу по исследуемой проблеме;
* выявить особенности речевого развития у детей среднего дошкольного возраста;
* составить подборку дидактических игр и упражнений. направленных на развитие лексико- грамматической стороны речи;
* оценить эффективность проведенной работы.

**Ожидаемые результаты:** положительная динамика в качественных изменениях развития лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны речи. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе описано в работах многих авторов: А.Н. Гвоздева. Т.Н. Ушаковой, Д.Б. Эльконина и др.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

При организации работы по развитию речи необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

* расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
* введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
* продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.  
  совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять их в именительном и родительном падежах.
* упражнять, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, лежать, ехать, бежать. Учить детей использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольника является игра. Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, а также разными формами детской активности:

1) творческие игры (сюжетно-ролевые);

2) игры с правилами (дидактические).

Первая группа – это игры, где взрослый принимает косвенное участие в подготовке и проведении.

Дидактические игры, это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Таким образом, хотя процесс развития лексико-грамматической стороны речи имеет условнорефлекторную основу, но он не может быть успешным без учета возрастных особенностей детей, учета ведущего вида деятельности (в данном случае игры), грамотного подбора и умелого руководства дидактическими играми со стороны педагога.

На начало учебного года (сентябрь 2022г) в тестировании особенностей речевого развития участвовали дети 5-го года жизни в количестве 18 человек.

Детям были предложены тесты на выявление уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи. В результате тестирования было обнаружено, что дети:

а) заменяют названия части предмета названием целого предмета

б) подменяют названий профессий названиями действий

в) заменяют видовые понятий родовыми и наоборот

г) в свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании.

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

б) неправильное согласование числительных с существительными;

в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривания;

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа;

В качестве критериев оценки уровня развития лексико-грамматической стороны речи использовалась уровневая система.

На этом же этапе работы была изучена литература. Затем начался период разработки и систематизации развивающих игр.

Было выделено 3 класса игр, направленных на развитие у дошкольников лексико-грамматической стороны речи. Это игры, направленные на:

1) развитие лексической стороны речи;

2) развитие морфологической стороны речи;

3) развитие синтаксической стороны речи;

Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, с особенностями психического развития и постепенного усложнения.

1. **Игры, направленные на развитие лексической стороны речи**

**Цель:** активизировать словарь детей, развивать внимание к слову, формировать умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово; познакомить со словами-предметами, словами- признаками, словами- действиями и упражнять в их согласовании друг с другом; работать над подбором синонимов и антонимов.

Обогащение словаря (усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе) происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)

Уточнение словаря, т. е. словарно – стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимики и т. п.). Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связанно с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнения их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря *–*это важнейшая задача словарной работы. В процессе этой работы педагог побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызвать у ребенка внимание к выбору слова.

КАРТОТЕКА ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ

ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ

**Игра «Чего не стало?»**

Цель: расширение объема словаря, развитие зрительной памяти.

Оборудование: набор предметных картинок по теме.

Ход игры:

Взрослый выкладывает на наборном полотне 3—4 картинки, называя изображенные на них предметы (например: автобус, троллейбус, корабль, самолет). Затем просит детей назвать первую (вторую, последнюю) картинку. Командует: «Раз, два, три, не смотри» и переворачивает одну из них: «Раз, два, три, смотри». Дети называют, какой картинки не стало.

**Игра «Кто больше действий назовёт».**

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т. д.

**Игра «Чего не хватает?»**

Цель: расширение объема словаря наименованиями деталей предметов, частей тела животных; формирование представлений о предметах, о животных.

Оборудование: изображения предметов (животных) с недостающей деталью (частью тела) по изучаемой лексической теме, цветные карандаши.

Ход игры: Взрослый предъявляет детям картинки и задает вопрос об отсутствующей детали предмета, просит дорисовать ее: «Чего не хватает? Дорисуй». Ребенку необходимо правильно назвать недостающую часть, воспроизвести ее в рисунке. Предлагаемые изображения: кастрюля без дна; грузовик без кабины; яхта без парусов; пиджак без рукава; корова без рогов; рыба без плавников; чашка без стенки; мотоцикл без фар; лодка без весла; платье без воротника; лошадь без копыт; цапля без клюва; чайник без крышки; автомобиль без дверцы; корабль без штурвала; рубашка без манжеты; слон без хобота; петух

**Игра «Назови сок, варенье».**

Цель: научить образовывать относительные прилагательные.

Ход игры: Взрослый объясняет, что если из яблока сделать сок, то это будет яблочный сок; а если сделать варенье из яблок – то оно будет яблочное; потом каждый из детей по очереди образовывает относительные прилагательные: сок из груши - ...; варенье из груши - ...; сок из апельсина - апельсиновый, варенье из апельсина - .... и т.

**Игра «Качества предметов».**

Цель: расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

Оборудование: предметы по лексической теме «Фрукты» (если нет предметов, то можно заменить их картинками).

Ход игры: Взрослый рассматривает предмет и указывает детям на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко, называя его основные признаки: «Это яблоко. По цвету оно красное с жёлтым. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

**Игра “Кто чем занимается?”**

Цель: расширение словаря названиями профессий.

Оборудование: картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Ход игры: Взрослый читает стихотворение:

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

строитель – строит; а далее взрослый называет профессию, а ребёнок с опорой на картинку должен назвать, что делает человек определённой профессии: повар – варит; повар – варит (готовит), учитель - учит …

**Игра «В зоопарке».**

Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание

Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина “Зоопарк”, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).

Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в “зоопарк” и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

**Игра “Кто может совершать эти движения?”**

Цель: расширение глагольного словаря и словаря существительных.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед говорит стихотворение:

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Потом кидает каждому ребёнку мяч и говорит слово «Идёт – …(человек), ребёнок должен поймать мячик и сказать существительное, которое подходит к данному глаголу (животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога);

Бежит – (человек, животное, ручей, время …)

Летит – (птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник …)

1. **Игры, направленные на развитие морфологической стороны речи.**

**Цель:** способствовать формированию навыка образования слов, а также образования и употребления форм слов, согласования слов.

Детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. из которого оно выводится по смыслу и по форме. Образование слов осуществляется с помощью аффиксов (окончания, приставки, суффиксы). Способы словообразования в русском языке многообразны: суффиксальный (учить - учитель), префиксальный – (писать – переписывать), смешанный (застольный, разбежаться) Дети могут, отталкиваясь от исходного слова, подбирать словообразовательное гнездо (снег – снежинка, снежный, снеговик, подснежник). Овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детёнышей животных (зайчонок, лисёнок), предметов посуды (сахарница, конфетница), направления движения (ехал – поехал – выехал).

Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм. Морфологический строй речи включает почти все грамматические формы. Самое большое место занимают существительные и глаголы. Именами существительными обозначают предметы, вещи, людей, отвлечённые свойства. Они имеют грамматические категории рода, числа, падежа. Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: слив, апельсинов, карандашей). В предложении существительное является одним из важнейших компонентов, оно согласуется с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Детям надо показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами. Глагол обозначает действие или состояние предмета. Глаголы различаются по виду (совершенный и несовершенный), изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят). Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала, мальчик читал, солнце сияло). Изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (он играет, играл, будет играть). Детей подводят к образованию повелительного наклонения глагола (иди, беги, бежим, пусть бежит, идёмте) к образованию сослагательного наклонения (играл бы, читал бы). Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа. Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, падеже, с полными и краткими прилагательными (весёлый, весел, веселы), со степенями сравнения (добр – добрее, тихий – тише). В процессе обучения дети овладевают и другими частями речи: местоимениями, наречиями, союзами, предлогами.

КАРТОТЕКА ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

**Игра «Непослушный колобок»**

Цель: знакомить детей с дикими животными, упражнять детей в изменении существительных по падежам (родительный падеж с предлогом и без, употреблении имён прилагательных в именительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением медведя, волка, лисы, зайца, настольный театр по сказке «Колобок».

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок».

Ход игры: в группу вкатывается Колобок. Дети здороваются с ним, усаживаются на ковре. Воспитатель помогает малышам вспомнить сказку, затем просит детей ответить на вопрос: «Кого встретил Колобок в лесу?»

Воспитатель показывает картинку с изображением зайца. Дети рассматривают её, называют части тела, отмечая характерные признаки: длинные уши, короткий хвост, имитируют движения зайца.

Аналогичная работа проводится с картинками волка, медведя и лисы.

В конце занятия воспитатель поясняет, что Колобок поступил плохо – без разрешения ушёл из дома и поэтому попал в беду – его скушала хитрая Лиса.

**Игра «Наши игрушки».**

Цель: упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.

Оборудование: любимые домашние игрушки детей.

Ход игры: Накануне воспитатель просит родителей принести любимые игрушки детей.

Дети играют с воспитателем. В группу входит помощник воспитателя и вносит игрушки, которые она «встретила» в коридоре. Дети подбегают к ним. Каждый из детей узнаёт свою любимую игрушку.

Воспитатель: «Дети, чья это кукла?» («Это моя кукла» - отвечает Аня). «Дима, чья это кукла?» («Это Анина кукла»).

Аналогично дети рассматривают и разбирают остальные игрушки. Во время беседы необходимо следить, чтобы в своих ответах дети использовали местоимения.

**Игра «Я даю тебе…»**

Цель: тренировать детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.

Оборудование: карточки с изображением предметов разных цветов (ведёрки красного, зелёного, жёлтого, синего цветов). Ход игры: дети обмениваются выбранными картинками: «Дима, я даю тебе красное ведёрко». «Спасибо, Женя, а я даю тебе жёлтое». Подобным образом можно использовать карточки с изображением других предметов, при выборе можно ориентироваться на тематику занятия в целом (Тематические недели, например, фрукты/овощи/осень и т. п.).

**Игра «Правильно или неправильно»**

Цель: учить детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.

Оборудование: игрушка – котёнок, игрушечные блюдце и кувшин, мячик, кукла.

Ход упражнения: воспитатель предлагает детям решить ситуацию: «Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Правильно ли поступает кукла Маша?». «Почему котёнок не хочет есть мячик? Что предпочитают есть кошки?» (молоко).

«Вы правильно ответили на вопрос, что любят кушать кошки. Кукла Маша «убирает» мячик и «наливает» молоко из кувшина в блюдце».

«Правильно ли поступает кукла Маша теперь?» (да). Совершенно верно, кукла Маша поступает правильно, она налила котёнку молока».

Воспитатель берёт игрушечного котёнка и предлагает детям самим покормить его молоком (воображаемая ситуация).

**Игра «Курочка и цыплятки»**

Цель: тренировать детей в словообразовании, используя новые слова в сочетании со знакомыми.

Оборудование: игрушки - курочка и цыплятки, зёрнышки.

Ход игры: воспитатель на столе насыпает зёрнышки, приглашает детей посмотреть на курочку, которая вышла с цыплятками погулять. «Курочка с цыплятками вышли погулять. У курочки большой клюв. А у цыплят маленькие клювики. Курочка клюёт. И цыплятки клюют. Курочка клюёт быстро. И цыплятки стараются клевать быстро».

Далее повторить с детьми предложения с использованием новых слов, сначала всем вместе, затем с каждым ребёнком индивидуально. В завершении предложить детям поиграть с курочкой и цыплятами – покормить их воображаемыми зёрнышками.

**Игра «Дикие звери и их детёныши»**

Цель: тренировать детей в словообразовании, составлении словосочетаний, предложений, определении размера, путём сравнения.

Оборудование: фланелеграф, изображения животных и их детёнышей, деревьев.

Ход игры: «Сегодня мы отправимся с вами в лес и узнаем, кто же живёт в лесу». Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображение медведя и просит детей назвать, кто это. (медведь) «Правильно, это медведь. А теперь посмотрите сюда и скажите, кто это?» - прикрепляет изображение медвежонка (медвежонок). «Правильно, это медвежонок». «Медведь какой?» (большой). «А медвежонок какой?» (маленький). Правильно. Давайте скажем вместе «Медведь большой», «А медвежонок маленький» «Где живут медведи?» (в лесу, скажем вместе: «Медведи живут в лесу».

Таким же образом проводим дальше упражнение, используя картинки с изображением других животных (волк, заяц, лиса).

**Игра «Кого нет?»**

Цель: упражнять детей в употреблении родительного падежа имён существительных в единственном числе, составлении словосочетаний и предложений.

Оборудование: игрушки – кошка, собака, уточка, курочка, корова, лошадь.

Ход игры: «К нам в гости пришли разные животные. Посмотрите, какие» (по одной показывает детям, просит назвать животных). «Это кошка. Давайте скажем – это кошка. (дети повторяют). Но кошка захотела кушать и убежала домой» (убирает кошку, «кого нет?» (кошки). «Нет кошки, давайте скажем вместе – нет кошки». Тоже самое повторяем с другими игрушками.

**Игра «Кто как говорит»**

Задачи: научить детей правильному согласованию слов в предложении, звукоподражанию, употреблению глаголов.

Оборудование: картинки, изображающие разных животных и птиц (собака, кошка, корова, свинья, гусь, утка)

Ход упражнения: воспитатель показывает поочерёдно картинки с изображением животных, спрашивает, как разговаривает каждое животное.

Необходимо обращать внимание на правильность построения предложений детьми: «Как разговаривает кошка?» (мяукает) «Кошка мяукает, давайте повторим – кошка мяукает» «А как кошка мяукает?» (мяу-мяу). «Кошка мяукает вот так – мяу» (дети повторяют). Аналогично продолжаем упражнение, используя изображение других животных и птиц.

**Игра «Наша любимая посуда»**

Цель: тренировать детей в словообразовании (использование уменьшительно-ласкательных форм существительных, обобщении предметов.

Оборудование: предметы игрушечной посуды (ложка, тарелка, кастрюля, вилка, чашка, блюдце).

Ход упражнение: «Посмотрите, ребята, что это у меня на столе?» (на столе стоит посуда) (дети называют все предметы по очереди). «А как одним словом назвать все эти предметы?» (если вариантов ответа нет, то подсказываем) «Все эти предметы – посуда». «Посмотрите, какая красивая посуда» (показывает)

«Вот ложка. А как ласково можно её назвать?» (ложечка) «Красивая ложечка» (дети повторяют). Аналогично продолжаем упражнение с другой посудой.

В завершении упражнения можно предложить детям самостоятельную игру с посудой. Например, предложить приготовить куклам обед.

**Игра «Чего не стало»**

Наглядный материал: игрушки.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть 3-4 игрушки, запомнить их. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает 1-2 игрушки и спрашивает: *«Чего не стало»* Дети отвечают: «Не стало мишки, куклы, машинки и. т. д.

**Игра** **«Желание»**

Наглядный материал: стакан чая, сока, молока, компота и т д.

Ход игры: Воспитатель начинает фразу. Дети заканчивают:

- Я выпью … (стакан чая, - Я выпью стакан...  *(стакан сока)* и. т. д.

**Игра «Угадай дерево по листочку»**

Наглядный материал: карточки с листьями знакомых деревьев.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку одну за другой и спрашивает: «Какому дереву этот листочек принадлежит. Дает образец ответа. – Это *(ветка)*лист березы

- Это лист липы и. т. д.

**Игра «Где Петрушка?»**

Цель:согласование имени существительного с прилагательными, числительными, местоимениями в роде, числе, падеже., с глаголами – в числе,роде

Наглядный материал: кукольная мебель, игрушечный Петрушка.

Ход игры: Воспитатель передвигает Петрушку в кукольной комнате: сажает его на стал, прячет под стол, за шкаф, ставит около кровати, т. т. д.

Дети объясняют, где Петрушка.

**Игра «Картинки»**

Цель: Упражнять детей в родовой принадлежности существительных.

Какой? Какая? Какое?

стул шапочка колесо

карандаш кукла ведро

апельсин кастрюля дерево

котенок груша блюдце

Наглядный материал: набор картинок:

Ход игры: воспитатель говорит детям: - У меня в коробке много картинок. Вы будите мне показывать картинки и правильно называть. На приме: голубое платье, большое колесо и. т. д. Названные картинки воспитатель откладывает на стол. Игра заканчивается тогда, когда все картинки будут названы.

**Игра «Ласковые имена»**

Цель: Практическое усвоение словообразования при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.

Ход игры: Дети водят хоровод, поют:

Хоровод водили, ласковыми были

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди Настенька в кружок,

Возьми Настенька флажок.

Потом поочередно передают флажок друг другу., называя каждого ласковым именем.

**Игра «Что у нас получится?»**

Цель: Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Наглядный материал: Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Ход игры: Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз. Для детей младшей группы — красного, синего, желтого и зеленого цветов, а для детей средней группы — оранжевого, розового, голубого, серого. Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? — «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Затем раздает детям младшей группы по 2 карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т.п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...)

**Игра «Где сейчас машина?»**

Цель: учить понимать предложные конструкции.

Наглядный материал: сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Ход игры: Взрослый раскладывает картинки перед ребенком. Затем просит его показать машину, которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.

**Игра «Где бабочка?»**

Цель: формировать понимание предлогов.

Наглядный материал: бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.

Ход игры: Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и пр). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

**Игра «Что растет в лесу?»**  
 Цель: образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.  
 Наглядный материал: предметные картинки и сюжетная картинка.  
 Ход игры: на доску вывешивалась сюжетная картинка «Лес», дети рассматривали картинку, а экспериментатор постепенно вывешивал вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).  
Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

**Игра «Измени слово».**

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Оборудование: мяч.

Ход игры: ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

1. **Игры, направленные на развитие синтаксической стороны речи.**

**Цель:** развивать умение составлять словосочетания и предложения, распространять предложения.

Детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Необходимо обучать детей умению обдумывать словосочетания, затем правильно связывать слова в предложения. Особое внимание необходимо уделить правильному порядку слов в предложении. Важно сформировать у детей элементарное представление о структуре предложения и правильном использовании лексики в предложениях разного типа. Для этого дети должны овладеть разными способами сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно оформлять предложение.

КАРТОТЕКА ИГР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

**Игра «Я начну, а ты закончи»**

Цель: активизация словаря, употребление прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления

Ход игры: я начну, а ты закончи:

Мама (какая) - добрая, ласковая, строгая

Праздник (какой) - веселый, долгожданный

**Игра «Дай действия словам»**

Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания

Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает) – стирает, готовит, помогает…

Праздник (сто делает) – наступает, приходит,

радует…

**Игра «Наоборот»**

Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова

Ход игры: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник - грустный; Большой подарок – маленький;

Светлое небо – … Чистое платье – … Хорошее настроение – …

Теплая погода - …

**Игра «Назови как можно больше предметов»**

Цель: упражнять детей в четком произношении слов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения). Воспитатель следит, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т. д.

**Игра «Четвертый лишний»**

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово

лишнее и почему: - тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, стакан, тарелка, кружка

**Игра «Отгадай предмет по названиям его частей»**

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)

- голова, туловище, лапы, крылья (птица)

**Игра «Назови одним словом»**

Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Наглядный материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.

Ход игры: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение

**Драматизация сказки «Человек и животные»**

Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи.

Ход игры: животные и птицы пришли к человеку и сказали:

- Дай нам работу

- А что вы умеете делать?

Лошадь сказала: «Я буду возить грузы»

Овца сказала: «Я буду давать шерсть»

Собака – охранять дом

Курицы – нести яйца

Петушок – рано утром всех будить.

**Игра «Игра в слова»**

Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания

Ход игры:

1. В: сейчас я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как вы думаете, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомните вначале животных? Перечислите предметы мебели.

2. В: называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назовите слова, которые запомнил. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С). Если знаешь, как пишется буква С, напиши. Придумай слова, которые начинаются с этой буквы.

**Игра «Отгадай-ка»**

Цель: упражнение в составлении описательных рассказов; развитие умения внимательно слушать товарища

Ход игры: водящий описывает какой-либо предмет, не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно становится водящим.

Воспитатель: ребята, я напомню вам план, который поможет вам при описании предмета: Расскажите, из какого материала он сделан, из каких частей состоит, каких они форм, если есть, то скажите, какими узорами он украшен. В конце назовите для чего можно использовать?

**Игра «Узнай по описанию»**

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать редмет по описанию

Наглядный материал: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

Ход игры: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет

речь и показывать его.

Усложнения:

1. Дети объясняют свой выбор

2. Роль водящего выполняет ребенок

**Игра «Разноцветный сундучок»**

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Наглядный материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель: Я картинки положила в разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ника, загляни-ка, вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

**Игра «Кто больше действий назовет»**

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Наглядный материал: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) И т. д.

**Игра «Прятки»**

Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение

(в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

Материал. Мелкие игрушки.

Ход игры: воспитатель прячет игрушки в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

Дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

**Игра «Какое это бывает?»**

Цель: учить детей выделять признаки предмета.

Ход игры: Воспитатель (либо ребенок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это мячик. Какой он?»

**ДИАГНОСТИКА**

Самый важный этап работы продолжался в течение 4 месяцев. На занятиях по развитию речи широко использовались разработанные дидактические игры.

Написаны планы-конспекты занятий с активным использованием дидактических игр, направленных на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников. Было предположено, что при использовании дидактических игр на занятиях по развитию речи у детей среднего дошкольного возраста:

-обогатится словарный запас словами- обобщениями;

-разовьется умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

-научатся употреблять новые слова в собственной речи;

- разовьется умение образовывать слова приставочным и суффиксальным способом;

-сформируется навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- обучатся составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;

- разовьется умение выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов.

В мае 2023г. была проведена диагностика, целью которой было выявление успешности обучения дошкольников по разработанной системе развивающих игр.

Для диагностики использовался комплекс методик, состоящий из различных заданий.

**- Задания, направленные на определение уровня развития словарного запаса:**

употребление обобщающих слов, антонимов, многозначных слов, прилагательных, глаголов, предлогов**.**

**- Задания, направленные на определение уровня развития морфологической стороны речи:**

образование существительных суффиксальным способом;

образование глаголов приставочным способом;

изменение существительных по падежам;

согласование существительных с числительными;

изменение прилагательных по родам и числам;

изменение глаголов по числам.

**-Задания, направленные на определение уровня развития синтаксической стороны речи.**

Составление словосочетаний и предложений, распространение предложений

*Оценка выполнения заданий:*

высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает правильные полные ответы.

средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью педагога низкий уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью педагога.

Все результаты диагностирования детей заносятся в итоговую таблицу, по которой видна положительная динамика в развитии лексико-грамматической стороны речи у детей: в группе значительно увеличилось количество детей с высокими показателями. В процентном отношении это составило более 50% от предыдущих показателей диагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | |
|  | Начальная  диагностика | Итоговая диагностика |
| Количество детей | 18 | 18 |
| Высокий уровень | 3% | 54% |
| Средний уровень | 32% | 46% |
| Низкий уровень | 63% | 0% |

Данные диагностики полностью подтвердили гипотезу о том, чторазвитие лексико-грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста будет более успешным при условии использования дидактических игр и упражнений в образовательном процессе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Задачи по применению дидактических игр и упражнений на развитие лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста» были реализованы. Разработана система дидактических игр, которые внедрены в процесс обучения детей дошкольного возраста. На основании анализа итоговой диагностики можно сделать вывод о том, что развитие лексико-грамматической стороны речи происходит с помощью дидактических игр. В результате у дошкольников увеличивается словарный запас, формируется навык словообразования и словоизменения, умение строить словосочетания и предложения. Была разработана вариативная форма использования игр на занятиях по развитию речи, которая апробирована и подтверждена результатами диагностики.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса.

